МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа№1»

141321, г. Краснозаводск, ул. Трудовые резервы, д.4, тел. 8(496)545-20-11, 8(496)545-21-87

**Открытый урок в 7 классе «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол»**

 Выполнила: Самородова М.В., учитель истории

и обществознания

30.11.2016

Конец формы

﻿Методическая разработка урока истории

Тема: « Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол »7класс

Самородова М.В.

Учитель истории и обществознания

Тип урока: урок открытия новых знаний и первичного закрепления.

**Цель урока**:на примере церковного раскола раскрыть роль личности в истории и значение толерантного сознания.
Задачи урока
Образовательные задачи:
- создание целостного представления о целях, содержании, итогах и последствиях церковной реформы как одного из событий «бунташного» семнадцатого века;
- усвоение содержания понятий - ревнители древнего благочестия, церковная реформа, раскол, старообрядцы, скит, гари;
- усвоение основных событий и хронологии раскола – 1654, 1666, 1681, 1682;
- знание основных участников событий: Никон, Аввакум, боярыня Морозова.
Воспитательные задачи:
- развитие эмоциональной сферы – сопереживание, эмоциональное отношение к происходящим событиям;
- формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной деятельности.
Развивающие задачи:
- развитие познавательного интереса;
-развитие умения анализировать художественное произведение;
- развитие умения формулировать оценочные суждения.

Формируемые универсальные учебные действия:

* *Личностные УУД:* ориентировать обучающихся на умение организовать свою деятельность на уроке, на понимание причин успеха в учебе.
* *Познавательные УУД:* через самостоятельную с информационными источниками(учебник, литературный отрывок, документы) путем анализа и логических выводов ответить на вопросы и решить проблему урока
* *Регулятивные УУД:* осуществлять пошаговый контроль, вносить коррективы в действия обучающихся
* *Коммуникативные УУН:* уметь работать в группе, сотрудничать , договариваться, контролировать свои действия и учиться анализировать деятельность в группе.
**Ход урока**

**I. Изучение нового материала.**
**1.1. На слайде: картина Василия Сурикова «Боярыня Морозова».**

**Учитель:**- Взгляните на эту картину.   Перед нами одна из самых богатых и знатных женщин Москвы XVII века – боярыня Морозова. Здесь мы не видим ее в богатых одежах и парадных санях, художник изобразил ее закованной в цепи в сопровождении стражи; с гневом обращается она к собравшимся. Единственный, кто открыто осмеливается поддержать боярыню, - юродивый, сидящий в лохмотьях прямо на снегу.
В толпе одни откровенно плачут, другие смеются и ликуют. Судьба этой женщины будет страшной – посаженная в земляную тюрьму, она умрет мучительной смертью.

Вопрос : Что же произошло, какие исторические события легли в основу сюжета картины Василия Сурикова?
**(слайд:  тема урока)**
Ответ на этот вопрос мы узнаем на нашем уроке, изучив тему «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол ».

Почему раскол Русской Православной Церкви стал трагической страницей в истории России? Это наш проблемный вопрос.

**1.2.Филарет.**

События начала XVII века – Смутное время - стало суровым испытанием не только для русской земли, но и для русской православной церкви.  Захватившие Москву поляки не только уничтожали храмы, но и оскверняли мощи святых, грабили церкви, убивали служителей церкви.
**(слайд: портрет Филарета).**

В октябре 1612 года народное ополчение Минина и Пожарского освободило Москву от польских захватчиков и Земский собор 1613 года избрал новым царем Михаила Федоровича Романова, а патриархом был избран –Филарет, отец царя Михаила Федоровича. Что мы знаем о нем?

**Работа учащихся с учебником п.1 стр.75.**

- Какие задачи стояли перед новым патриархом? (Главным был вопрос обновления церковных книг и обрядов).
– Чего ему удалось добиться?
**1.3. Кружок «Ревнителей древнего благочестия».**

Итак, вопросы церковного характера Филаретом так и не были решены.

В конце 40-х гг. XVII века в Москве возник кружок «Ревнителей древнего благочестия», в который вошли видные представители духовенства: духовник царя Стефан Вонифатьев, боярин Федор Ртищев, архимандрит Никон, протопоп Аввакум, князь Львов и др.
**Цель кружка:**·        разработать программу церковной реформы и
устранить разночтения в богослужебных книгах.

Вопрос учителя: Что это были за разночтения и почему вопрос о реформе вообще возник?(Обращение к учебнику ,п.2, стр.75)

В кружке сложились две группировки:

-первая настаивала на преобразованиях, не затрагивающих русские богослужебные книги и обряды, члены группы во главе с протопопом Аввакумом утверждали о необходимости исправлять книги по славянским рукописям;

-другая группа, членом которой был Никон, ставший в последствие Патриархом, требовала проведение реформы именно по греческим образцам.
**1.4. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.(слайд Никон и Аввакум)**
Два активных участника церковной реформы:Патриарх Никон и протопоп Аввакум, неординарные личности.

**Задание:** Поработав в группах с дополнительными информационными источниками, составьте сравнительную характеристику Никона и Аввакума по следующему плану:

1.Происхождение, родители.

2.Воспитание и образование.

3.Семья.

4.Служебная карьера.

5. Нравственные качества.

Анализ документов:Костомаров Н.И. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» и литературного произведения «Житие протопопа Аввакума», написанного им самим показали нам двух достойных противников.

В 1651 году, по предложению  царя  Алексея  Михайловича, новым патриархом был избран митрополит Новгородский Никон. Ему и было поручено провести церковную реформу, преимущества были на его стороне. В 1654 году церковный собор утвердил основные положения реформы, предложенные Никоном.

**1.5. Содержание церковной реформы.**

Проанализируйте **документ 2 .** и выделите из него**необходимую информацию, для заполнения второй колонки таблицы.**

**(Работа учащихся с документом и  заполнение таблицы на листе)**
**Таблица к документу с заполненной первой колонкой**

Какими же методами осуществлялась реформа?

Никон взял дело реформы в свои руки, сам назначал «исправщиков», которые контролировали переписку книг, жестоко расправлялся с недовольными и теми, кто жаловался царю.

Реакция народа на проведение реформы была неоднозначна. Высшие слои общества, приближенные царя, восприняли ее как продолжение преобразований Алексея Михайловича, а часть бояр, общественность, священники подали челобитную царю. Царь не отреагировал на жалобу, в отличие от Никона.**(Обращение к картине В.Сурикова)**

**1.6.Церковный Собор и раскол церкви.**

Учитель: Но новый патриарх был человек своенравный, волевой и фанатичный. Получив власть над верующими, он вскоре выступил с идеей первенства церковной власти над царской  и,  по существу, предложил Алексею Михайловичу разделить с ним власть, по примеру царя Михаила Федоровича и патриарха Филарета. Никон говорил: «как месяц имеет свет от солнца – так царь имеет власть от патриарха».
Этим заявлением он явно намекал на то, что церковная власть выше светской царской власти.
**Вопрос учителя**: Как вы думаете, как отреагировал царь на такое заявление патриарха?  **(обсуждение)**
- А теперь обратимся к учебнику стр.77, п.3 и проверим наши высказывания.
**Церковный Собор 1666 – 1667 года**осудил Никона. Выступивший на Соборе царь заявил, что Никон «самовольно, без нашего царского величества повеления церковь оставил и от патриаршества отрекся». Этим заявлением царь дал понять, что реальная власть в стане принадлежит только ему. Собор поддержал царя, а Никон был осужден на вечное заточение в монастырь. Одновременно Собор поддержал церковную реформу и проклял всех ее противников, которые стали называться старообрядцами. Так начался раскол русской православной церкви.

Что же означает выражение «раскол русской православной церкви»? согласны ли вы с высказыванием историка В.О. Ключевского:

« Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви»? Сравните свое мнение с определением в словаре на ваших столах.
 **Запись в тетради:**  **раскол** – религиозно-общественное движение, вылившееся в отделение от Русской Православной Церкви части верующих, не принявших реформу патриарха Никона.
**1.7. Старообрядцы (раскольники)** – люди, отказавшиеся принять церковную реформу патриарха Никона.
**Учитель:**Выдающимся руководителем старообрядцев стал протопоп Аввакум. О нем мы уже узнали из его знаменитого литературного произведения «Житие».
Судьба Аввакума была трагична. В 1682 году он был приговорен к казни и заживо сожжен.
Государство и церковь преследовали староверов. Они уходили в далекие и глухие места, где основывали свои поселения – скиты

( Север, Сибирь, Урал). Фанатично преданные своей вере, они устраивали коллективные самосожжения, т.е. огненное крещение(гари).
Старообрядчество было запрещено церковными соборами 1654 и 1666 гг. и преследовалось властью. Лишь в 1971 году Русская Православная Церковь отменила решения церковных Соборов, предавших старообрядцев проклятию.
Учитель:А теперь давайте вернемся к началу урока, к репродукции картины Сурикова «Боярыня Морозова» и к нашей проблеме:

Почему раскол Русской Православной Церкви стал трагической страницей в истории России?

Вы уже догадались, что перед нами сторонница старообрядцев. Взгляните на ее выразительное лицо, отразившее ее волю и веру. Измученная, но не покорившаяся , закованная в кандалы, но не побежденная – такой запоминается Морозова, ставшая на века символом трагедии раскола Русской православной церкви.

**II. Закрепление.**

Вопрос учителя: Какие выдающиеся личности того трагичного для русской православной церкви времени вам запомнились?
На столах у вас есть проверочный тест.

Учащиеся самостоятельно выполняют тест.
1. Как звали патриарха, начавшего церковную реформу:
а) Игнатий
б) Филарет
в) Никон

2. Причиной церковной реформы не было:
а) искажение церковных книг
б) искажение церковных обрядов
в) конфликт между царем и патриархом

3. Лидер старообрядцев XVII в.. писатель:
а) Филарет
б) Никон
в) Аввакум

4. Церковная реформа привела:
а) к сплочению верующих
б) расколу между верующим
в) конфликту между царем и патриархом

**III. Подведение итогов.**

У митрополита Кирилла есть замечательные слова:

« Для человека  главное - жить по совести. Лекарства   смогут продлить наш срок на несколько лет, а праведность и терпимость подарят жизнь вечную»...

А у Сергия Радонежского : «Единством и любовью спасемся…»

О чем они, ребята? Наш урок имеет к этому отношение?
IV.Рефлексия.

V.Домашнее задание.

П.24 , творческое задание: Можно ли провести параллель между церковным расколом в России в 17 веке и Реформацией и Контрреформацией в Европе?

**Приложения к уроку**

1. **Костомаров Н.И. «Русская история в жизнеописаниях ее**

**главнейших деятелей»**

Никон, в миру Никита Минов, родился в 1605 году в селе Вельдеманово (в пределах нынешнего Макарьевского района Нижегородской области), в семье крестьянина. Рано лишившись матери, он вытерпел много горя от злой мачехи. Впрочем, ему удалось выучиться грамоте, и уже отроком он очень увлекался чтением.

В 1617 году, двенадцати лет от роду, Никита ушёл из семьи в Макарьев-Желтоводский монастырь на Волге, имевший в то время большую библиотеку.

По смерти отца Никита женился. Хорошо умеющий читать и понимать церковные книги, он сначала нашёл себе место причётника, а потом, посвятившись, и священника одной из сельских церквей…..

Строгий к самому себе, он беспощадно преследовал всякое отступление от церковных правил…..

Никон был своенравен и горяч даже до излишества, неуступчив даже до упрямства…». Да, жесткость и даже, порою, жестокость проявляет пастырь к своим неприятелям. Не церемонится он с товарищами, сурово наказывает всех противников…»